تقرير التقويم المدرسي - الذاتي

دورة التقويم الأولى

البيانات الأساسية للمدرسة

اليرموك المتوسطة

الرقم الوزاري: S-26534

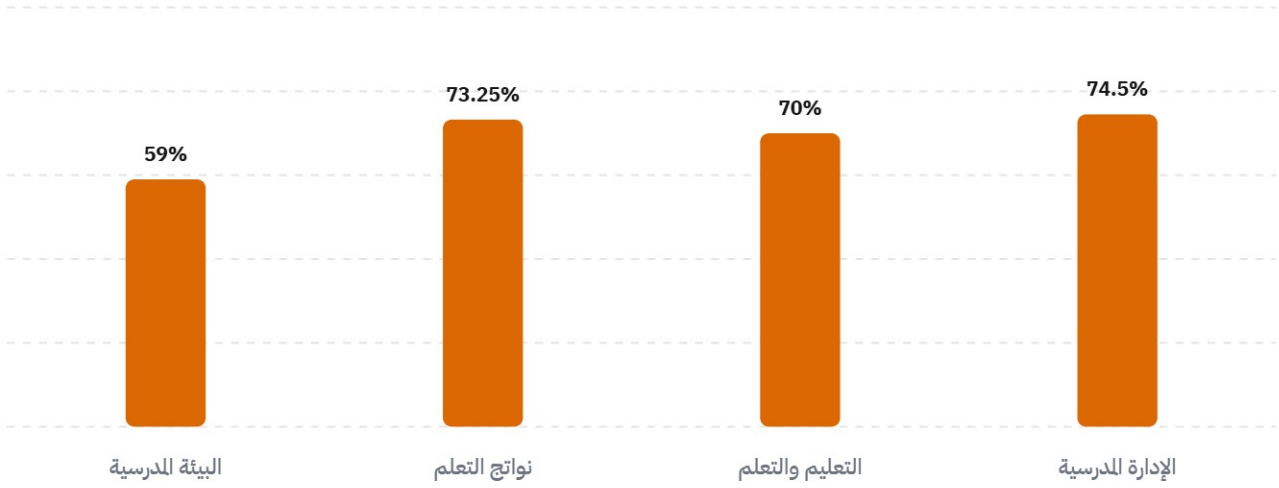
إدارة التعليم	السلطة	الجنس	عدد الطلبة الإجمالي
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة	حكومي	بنين	735

الأداء العام للمدرسة

لا تعد نتيجة هذا التقرير تصنيفا للمدرسة، فهو يهدف لتوجيه بناء خطط التطوير والتحسين، وسيصدر التصنيف المعتمد للمدرسة بعد تنفيذ التقويم الخارجي

الانطلاق 71%

أداء المدرسة وفق المجالات

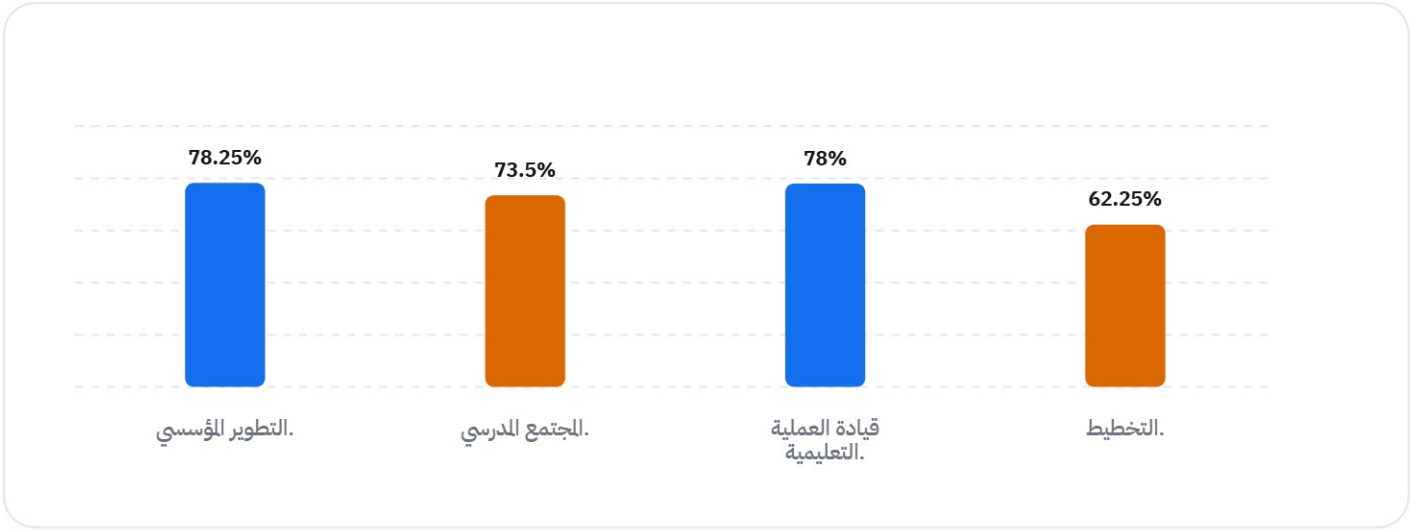


مستوى الأداء:

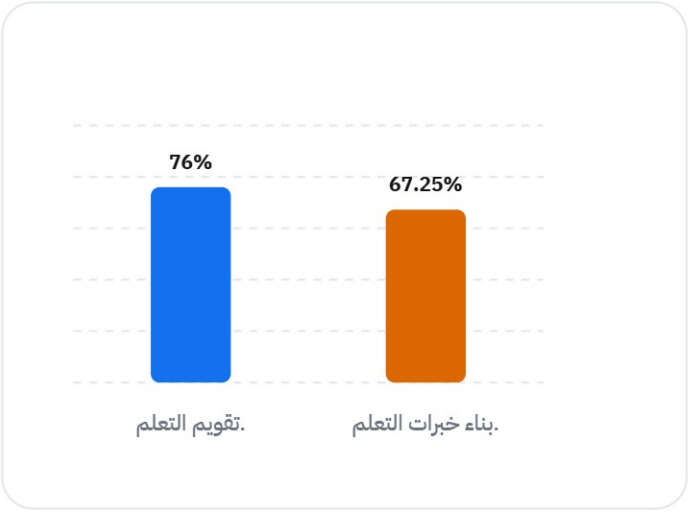
التميز - 90 فأكثر | التقدم - من 75 إلى أقل من 90 | الانطلاق - من 50 إلى أقل من 75 | التهيئة - أقل من 50

أداء المدرسة وفق المعايير

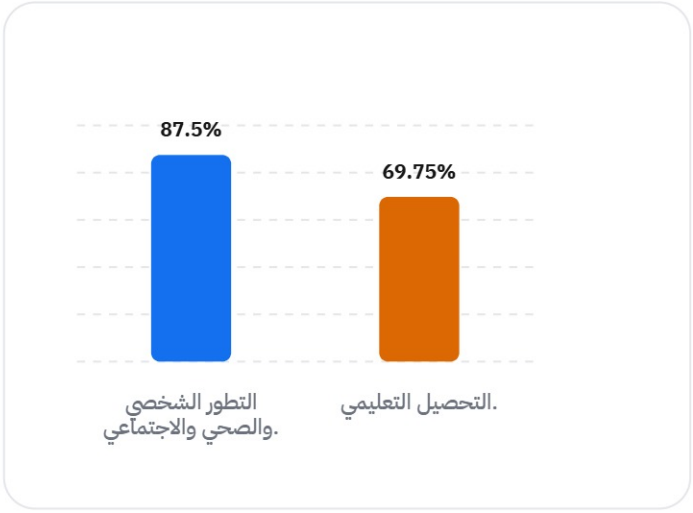
الإدارة المدرسية



التعليم والتعلم



نواتج التعلم



البيئة المدرسية



أداء المدرسة وفق المؤشرات

الإدارة المدرسية

- **التخطيط.**

1-1-1-1	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة.	83.5% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطوير خطة تشغيلية مرنة تتضمن أهداف تطويرية طموحة وبرامج وأنشطة متنوعة ومبادرات نوعية ومؤشرات أداء ومهام ومسؤوليات مُزمّنة وواضحة ترتبط بأهدافها التطويرية، وكذلك خططًا للاستدامة والتحسين والتميز.

1-1-1-2	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	53.25% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة متابعة تنفيذ خطتها، وتقويمها بانتظام وبأساليب متنوعة وفق مؤشرات أداء محددة وواضحة، وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها.

- **قيادة العملية التعليمية.**

1-2-1-1	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	79.75% التقدم

تشير النتائج الى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وذلك من خلال الأنشطة والمناسبات والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي.

1-2-1-2	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	98.75% التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز الالتزام بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم والتوعية بها بأساليب متنوعة ومبتكرة؛ ودعم العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.

1-2-1-3	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًّا واجتماعيًّا.	77.75% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير مناخ آمن يدعم التعلم ويشجع المتعلمين على المناقشة، والحوار، وتقبل الرأي الآخر، والتعاون، وبناء العلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية توعوية؛ للحد من حالات التنمر ومعالجتها.

1-2-1-4	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	89.25% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها، وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، ومتابعة تطبيقها بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة.

1-2-1-5	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	67.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقوّمها بانتظام وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها.

1-2-1-6	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	61% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب للكشف عن مواهب المتعلمين وقدراتهم، وتحدد احتياجاتهم، وتحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة، وتوفر أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم المستقبلية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة. وتقدم لهم الحوافز التشجيعية لدعم تميزهم وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.

- **المجتمع المدرسي.**

1-3-1-1	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	91% التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز التعاون والعمل بروح الفريق، ودعم العلاقات الإنسانية الإيجابية في المجتمع المدرسي والمحلي بأساليب متنوعة ومبتكرة.

1-3-1-2	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	66% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدائهم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدور هم وتشركهم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدمات المدرسة.

1-3-1-3	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	53.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، واستثمار إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وإقامة الأنشطة والفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة وإتاحة إمكاناتها لخدمته.

- **التطوير المؤسسي.**

1-4-1-1	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.

66.5%
الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية متنوعة تشجع منسوبيها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية، وتتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين.

1-4-1-2	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.

58.75%
الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.

1-4-1-3	تطبق المدرسة التقويم الذاتيّ المبنيّ على المعايير المعتمدة من الهيئة.

97%
التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تنفيذ التقويم الذاتي المستند على الإطار والمعايير المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتعزز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي وتشاركهم نتائجه، وفق خطة طموحة ومبتكرة، والإسهام في نقل الخبرة والمعرفة للمدارس الأخرى.

1-4-1-4	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.

86.5%
التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطوير خطة للتحسين في ضوء نتائج التقويم المدرسي وتحديد الأولويات؛ وذلك لمعالجة جوانب التحسين المؤثرة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ومتابعة تنفيذها بانتظام.

التعليم والتعلم

- **بناء خبرات التعلم.**

2-1-1-1	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

62.75%
الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة تقدم لجميع المتعلمين، وتستجيب لاحتياجاتهم المختلفة ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، إضافة إلى متابعة الالتزام بذلك بانتظام، وتوفير الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذي جودة عالية.

2-1-1-10	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	66.25% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين، وتثير الفضول لديهم، وتشجعهم على حب الاستطلاع، وتطبق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به.

2-1-1-2	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	85.5% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية.

2-1-1-3	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	66% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبق إستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة تراعي اهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، وتلبي احتياجاتهم المتنوعة؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقًا لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

2-1-1-4	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.	63% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير المصادر والتجهيزات التقنية اللازمة؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعلمهم، وأن تصمم أنشطة متنوعة ومبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني في جميع الفصول الدراسية ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ.

2-1-1-5	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	65.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة ربط خبرات المتعلمين بواقع حياتهم، وتقديم أنشطة تطبيقية تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء؛ للوصول إلى المعرفة، وتطبيقها في مواقف جديدة.

2-1-1-6	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.	66.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى المتعلمين من خلال عمليات التعليم والتعلم الصفية وغير الصفية، والأنشطة الإثرائية المبتكرة، وإعطاء الأولوية لتعلم مهارات القراءة والكتابة في جميع المراحل وعبر خطة مركزة طويلة المدى، وتتابع تنفيذها.

2-1-1-7	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	52.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوفر أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها لديهم، وتقومها، وتطورها.

2-1-1-8	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	80.5% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية الشخصية والاجتماعية لدى المتعلمين تساعدهم على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، وتشجعهم على التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل والحوار الفعال، والاحترام المتبادل.

2-1-1-9	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	62.75% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز مهارات استخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين والقدرة على التعامل مع البيانات عبر الإنترنت، وتوفير فرص ثرية من خبرات التعلم لتنمية قدراتهم على استخدام التطبيقات التقنية، وتوظيف البرمجيات في البحث والوصول إلى مصادر المعرفة الموثوقة لدعم تعلمهم، وتلبية احتياجاتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

- **تقويم التعلم.**

2-2-1-1	تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	55.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم والتجريب المستمر للوصول إلى ممارسات أكثر تميزًا، والتأكد من أن جميع معلمي المدرسة يتمتعون بنفس القدر من المهارة في إجراء التقويمات والتنويع في أساليبها، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقويم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة.

2-2-1-2	تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	97.25% التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم، وتحديد الفجوة في الأداء وأسبابها، وتوظيفها في بناء الخطط العلاجية والإثرائية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة.

2-2-1-3	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	82.25% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للمتعلمين وبطرق متنوعة، تركز على تحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وتشجعهم على التميز.

نواتج التعلم

- **التحصيل التعليمي.**

3-1-1-1	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقًا للاختبارات الوطنية.

60.6375%
الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال القراءة، وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية؛ لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.

3-1-1-2	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.

73.1325%
الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال الرياضيات، وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية؛ لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.

3-1-1-3	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.

76.55%
التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال العلوم، وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية؛ لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.

- **التطور الشخصي والصحي والاجتماعي.**

3-2-1-1	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.

97%
التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية واللغة العربية والاعتزاز بمنجزات الوطن الحضارية والثقافية، والاستثمار الأمثل للمناسبات الوطنية والثقافية بأساليب متنوعة ومبتكرة.

3-2-1-2	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.

86.25%
التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو ذواتهم والشعور بالرفاه والتعبير عن سعادتهم ورضاهم عن الحياة، وتقديم برامج وأنشطة تعنى ببناء الشخصية السوية والمتكاملة في أبعادها المختلفة النفسية والفكرية والجسمية والاجتماعية، وتكوين العلاقات الإيجابية مع الأهل والأصدقاء.

3-2-1-3	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	85.25% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز الممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية، ومتابعة الالتزام بها، وتطوير برامج وأنشطة تشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية والحفاظ على سلامة الجسم والعقل لديهم.

3-2-1-4	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	78.75% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تصميم برامج وأنشطة نوعية تحفز المتعلمين على المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع، ودعم مشاركتهم فيها بإيجابية، وتوظيف ما تعلموه في إيجاد حلول مبتكرة تعزز الشعور بالمسؤولية.

3-2-1-5	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	89.75% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة، وإعداد الأدلة والمنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي؛ لاكتساب الانضباط الذاتي وتجسيد قواعد السلوك المسؤول لديهم.

3-2-1-6	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	76.5% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة التركيز على تنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي لدى المتعلمين، وتوفير أنشطة ومشروعات تعلم ثرية، ومهام أدائية ترتبط بحياتهم وتشجعهم على الانخراط فيها واكتساب مهاراتها، وتحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتوظيف التقنية، وتحمل مسؤولية تعلمهم.

3-2-1-7	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.	94.75% التميز

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز الثوابت الوطنية لدى المتعلمين، والفخر باللغة العربية، والاعتزاز بثقافة المجتمع وتاريخه وعاداته واحترام التنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى.

البيئة المدرسية

- **المبنى المدرسي.**

4-1-1-1	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	54.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل مع الجهات ذات العلاقة؛ لتطوير المبنى المدرسي، وتنظيم الأثاث بما يساعد في تحقيق بيئة مدرسية تحقق الرفاه للمتعلمين وتراعي خصائص المرحلة العمرية وتلبي متطلبات العملية التعليمية.

4-1-1-2	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.	54% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على تنظيم الفصول الدراسية، والمعامل، وتجهيزاتها بما يطابق المعايير والمواصفات لمتطلبات العملية التعليمية، وتلبية احتياجات المتعلمين وتحقيق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة، وتوفير المعامل وجميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.

4-1-1-3	تلبي المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.	50% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير مرافق وخدمات مساندة ملائمة تلبي احتياجات المتعلمين وتحقق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة، والمحافظة على استدامتها.

- **الأمن والسلامة.**

4-2-1-1	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	57% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة متابعة متطلبات وتجهيزات الأمن والسلامة في الفصول وجميع المرافق بانتظام، وتعزيز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر المحتملة، ومتابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.

4-2-1-2	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	73.75% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي وفاعليته في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيها.

4-2-1-3	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	66.5% الانطلاق

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على نظافة المبنى ومرافقه و متابعتها بانتظام، وتوفير جميع أدوات النظافة اللازمة وحفظها في أماكن ملائمة لها.