هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

وثيقـــة معاييـــر التقويـــم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمـــدارس التعليـــم العـــام

الإصدار الثاني 2026م


بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

المقدمة 5

البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي 6

مكونات البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي 7

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي 10

أدوات التقويم 15



وثيقة معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام – الإصدار الثاني 2026م .

المقدمة

تنفذ هيئة تقويم التعليم والتدريب البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي؛ لضمان جودة الأداء المدرسي وتطويره من خلال توفير بيانات موثوقة، وتحليلها، وإعداد تقارير عن مستوى الأداء، ومخرجات التعليم العام، وذلك وفق اختصاصها بالتكامل مع وزارة التعليم، ومع كافة الجهات الوطنية ذات العلاقة بالتعليم والتدريب في المملكة؛ لتحقيق رؤيتها في بناء "نموذج سعودي عالي الأثر للجودة في التعليم والتدريب، ورائد عالميًا، ومسهم في تحقيق التنمية الوطنية والنمو الاقتصادي"، وبما يحقق مستهدفات رؤية السعودية 2030 وما بعدها، والبرامج المنبثقة منها.

وفي هذا السياق أعدت الهيئة الإصدار الثاني من معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي وفق منهجية علمية بالاستفادة من تحليل نتائج تطبيق التقويم المدرسي في الدورة الأولى لعام 2024م، والمقارنات المرجعية مع التجارب والممارسات الدولية الرائدة في هذا المجال؛ وذلك لتكون هذه المعايير بمثابة خارطة الطريق نحو ضمان جودة الأداء المدرسي، وتحقيق التميز في مدارس التعليم العام واستدامته فيها، وبما يسهم في تطوير قدرتها على تمكين المتعلمين من المعارف والقيم والمهارات اللازمة للحياة، والتعلم المستمر، وإعدادهم للوظائف المتنوعة التي يحتاجها سوق العمل في المستقبل.حيث يتضمن هذا الإصدار عددًا من التحسينات المواكبة للتطور في الميدان التعليمي.

وتركز هذه المعايير على تعزيز الهوية والقيم الوطنية، وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مرحلة، كما تؤكد على حقوق المتعلم وحمايته، ومشاركة أصحاب المصلحة، والأخذ بالتوجهات التربوية التي تؤكد على محورية المتعلم في عمليات التعليم والتعلم والتقويم، وتوفير بيئات تعلم جاذبة ترتبط بواقع الحياة، وتنمي لديه المهارات الأساسية، ومهارات التفكير والبحث والابتكار، والمهارات العاطفية والاجتماعية، كما تؤكد على توفير فرص تعلم متكافئة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتلبي احتياجاتهم على مختلف قدراتهم وميولهم، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

وتقدم هذه الوثيقة معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام (الحكومية والأهلية والعالمية)، التي تقدم الأساس العلمي المرجعي ضمن البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي، ويتبعها حزمة من أدوات التقويم، والأدلة الاسترشادية لتطبيقها.

البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

برنامج تنفذه هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتكامل مع وزارة التعليم، لضمان جودة الأداء المدرسي وضبطه، وذلك من خلال توفير بيانات شاملة وموثوقة، وتحليلها وإعداد تقارير عن مستوى الأداء ومخرجات التعليم العام، ويتكامل هذا البرنامج مع مستهدفات رؤية السعودية 2030 وبرنامج تنمية القدرات البشرية في إعداد مواطن منافس عالميًّا.

ويسعى هذا البرنامج إلى توفير بيانات شاملة وموثوقة حول جودة الأداء المدرسي؛ لتمكين المدارس من التطوير والتحسين المستمر، بما يسهم في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، كما يهدف إلى التالي:

1. تشخيص الأداء المدرسي على المستوى الوطني.
2. ترسيخ ثقافة التقويم والتحسين المستمر المستند على البيانات والأدلة.
3. تمكين أصحاب المصلحة من المشاركة الفاعلة في التقويم والتحسين.
4. دعم صناعة واتخاذ القرارات التعليمية بالأدلة والبيانات الشاملة.
5. تعزيز الشفافية والتنافسية الإيجابية بين المدارس لتحقيق التميز واستدامته.

مكونات البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

أولاً:

التقويم المدرسي:

عملية منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء المدرسة بأساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير ومحكات محددة سابقًا، وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، ويتكون من التقويم الذاتي والتقويم الخارجي.

التقويم الذاتي:

العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدرسة لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتمكين المدرسة من تطوير أدائها وتحسينه.

التقويم الخارجي:

يمثل العمليات والإجراءات التي يقوم بها فريق التقويم الخارجي المصرح له من الهيئة؛ لتقويم مستوى أداء المدارس، وقياس جودة مخرجاتها باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتوفير بيانات موضوعية شاملة وموثوقة حول الأداء المدرسي على المستوى الوطني، وتبنى على نتائجه قرارات التحسين والتطوير.

مكونات البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

ثانيًا:

التصنيف المدرسي:

هو مجموعة العمليات والإجراءات المنهجية لمقارنة الأداء المدرسي بناء على نتائج التقويم الخارجي، وتنظيمها في (4) مستويات متمايزة؛ لتحفيز التنافسية الإيجابية بين المدارس في تحقيق التميز، وإتاحة البيانات لأصحاب المصلحة؛ لدعم توجيه عمليات صنع القرار واتخاذ الإجراءات التمكينية والتصحيحية والتحفيزية، ويصنف أداء المدارس في أربعة مستويات هي:

أقل من 50%	من 50% إلى أقل من 75%	من 75% إلى أقل من 90%	90% وأكثر
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
مستوى أداء منخفض: ويتطلب إحداث تدخلات جوهرية للتحسين والتطوير في معظم مجالات التقويم.	**مستوى أداء مقبول:** ويتطلب تحسينات كبيرة في بعض المجالات.	**مستوى أداء جيد:** ويتطلب استمرار المتابعة للتحسين والتطوير.	**مستوى أداء متميز:** ويتطلب استدامة التميز والابتكار.

مكونات البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

ثالثًا:

الاعتمـاد المدرسي:

يمثل اعترافًا رسميًا تمنحه الهيئة أو جهة مرخصة منها للمدرسة، بناء على مستوى استيفائها لشروط الأداء المدرسي وفقًا للمعايير المعتمدة، إذ يمكن للمدارس الأهلية والعالمية بعد صدور نتائج التصنيف المدرسي التقدم بطلب الاعتماد المدرسي الوطني في حال استوفت شروط الاعتماد، وهي كالتالي:



الاعتماد الكامل:

تمنح المدرسة الاعتماد الكامل إذا حقّقت مستوى التقدم فأعلى في جميع مجالات التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي.



غير معتمد:

تكون المدرسة غير معتمدة، إذا حصلت على مستوى (التهيئة) في مجال نواتج التعلم، دون النظر إلى المستويات الأخرى؛ أو إذا حصلت المدرسة على مستوى (التهيئة) في مجالين من المجالات الثلاثة (القيادة المدرسية، والتعليم والتعلّم، والبيئة المدرسية)، دون النظر إلى مجال نواتج التعلّم.



الاعتماد المشروط:

تمنح المدرسة حالة الاعتماد المشروط في جميع الحالات، ماعدا ما ذُكر في شروط الاعتماد الكامل أو رفض الاعتماد (غير معتمد).

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

تمثل معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي مواصفات كمية ونوعية، ومقياسًا مرجعيًّا لتقويم وتصنيف مستوى جودة الأداء المدرسي المتوقّع من المدارس واعتمادها، وأعدت هذه المعايير ضمن البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية والعالمية للمراحل (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية)، وتغطي جميع جوانب العملية التعليمية المؤثرة في التعليم والتعلم، ويتم من خلالها توفير بيانات موثوقة عن الأداء المدرسي لأصحاب المصلحة، وتتضح هذه المعايير على النحو الآتي:

4 مجالات رئيسة يندرج تحتها **11** معيارًا تضم **49** مؤشرًا للمدارس الحكومية و **52** مؤشرًا للمدارس الأهلية والعالمية.

مجال الإدارة المدرسية:

- التخطيط.
- قيادة العملية التعليمية.
- المجتمع المدرسي.
- التطوير المؤسسي.
- حقوق المتعلم وحمايته.

مجال التعليم والتعلم:

- بناء خبرات التعلم.
- تقويم التعلم.

مجال نواتج التعلم:

- التحصيل التعليمي.
- التطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

مجال البيئة المدرسية:

- المبنى المدرسي.
- الأمن والسلامة.

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

الإدارة المدرسية

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي، والالتزام بحقوق المتعلمون وحمايتهم.

المعايير	الرمز	المؤشرات
التخطيط	(1-1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.
	(1-1-1-2)	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
قيادة العملية التعليمية	(1-2-1-1)	تعزز المدرسة القيم الإسلامية، والهوية الوطنية.
	(1-2-1-2)	تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.
	(1-2-1-3)	تطبق المدرسة إجراءات محددة؛ لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.
	(1-2-1-4)	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.
	(1-2-1-5)	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.
المجتمع المدرسي	(1-3-1-1)	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
	(1-3-1-2)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.
	(1-3-1-3)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.
التطوير المؤسسي	(1-4-1-1)	*توفر المدرسة كادرًا تعليميًّا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.
	(1-4-1-2)	*توفر المدرسة كادرًا إداريًّا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.
	(1-4-1-3)	*تظهر المدرسة الملاءة والاستدامة المالية.
	(1-4-1-4)	تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.
	(1-4-1-5)	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.
	(1-4-1-6)	تطبق المدرسة التقويم الذاتيّ المبنيّ على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.
	(1-4-1-7)	تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.
حقوق المتعلم وحمايته	(1-5-1-1)	تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين، وحمايتهم.
	(1-5-1-2)	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًّا واجتماعيًّا.

(*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

التعليم والتعلم

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتنوع فيها إستراتيجيات التعليم والتعلم وأنشطتهما؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

المعايير	الرمز	المؤشرات
بناء خبرات التعلم	(2-1-1-1)	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
	(2-1-1-2)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.
	(2-1-1-3)	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	(2-1-1-4)	تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.
	(2-1-1-5)	تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
	(2-1-1-6)	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-7)	تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.
	(2-1-1-8)	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-9)	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به.
تقويم التعلم	(2-2-1-1)	تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة.
	(2-2-1-2)	تطبق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة؛ لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.
	(2-2-1-3)	تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.
	(2-2-1-4)	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.

يشير المتعلم إلى الطالب والطالبة، أينما ورد في المعايير والمؤشرات.

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

نواتج التعلم

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها، وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

المعايير	الرمز	المؤشرات
التحصيل التعليمي	(3-1-1-1)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقًا للاختبارات الوطنية.
	(3-1-1-2)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.
	(3-1-1-3)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.
	(3-1-1-4)	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال القراءة قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
	(3-1-1-5)	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
	(3-1-1-6)	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال العلوم قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	(3-2-1-1)	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
	(3-2-1-2)	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.
	(3-2-1-3)	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.
	(3-2-1-4)	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
	(3-2-1-5)	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
	(3-2-1-6)	يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.
	(3-2-1-7)	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

المعايير	الرمز	المؤشرات
المبنى المدرسي	(4-1-1-1)	توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة.
	(4-1-1-2)	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.
	(4-1-1-3)	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.
	(4-1-1-4)	تلبي المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.
الأمن والسلامة	(4-2-1-1)	تتوافر في مبنى المدرسة ومرافقها جميع متطلبات الأمن والسلامة.
	(4-2-1-2)	تتابع المدرسة صيانة المبنى، وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.
	(4-2-1-3)	تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي، وجميع مرافقه بشكل مستمر.

أدوات التقويم

تستخدم (12) أداة تقويم لجمع البيانات في ضوء معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام.



تحليل وثائق المدرسة.



الملاحظـــات:
- الملاحظة الصفية.
- ملاحظة البيئة التعليمية.



المقابـــلات:
- مقابلـــة المتعلميـــن.
- مقابلـــة المعلميـــن.
- مقابلة الموجه الطلابي.
- مقابلة الإدارة المدرسية.



الاستبانـــات:
- استبـانـــة المتعلم.
- استبـانـــة المعلـم.
- استبـانـــة الأسـرة.



الاختبـــارات الوطنيـة (نـافـس) للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، واختـبـارات التحصيل الـدراسـي والقدرات العامة للمرحلة الثانوية.



الرخص المهنية للمعلمين.

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

ETEC.GOV.SA