تقرير التقويم المدرسي - الذاتي

دورة التقويم الثانية

البيانات الأساسية للمدرسة

اليرموك المتوسطة

الرقم الوزاري: S-26534

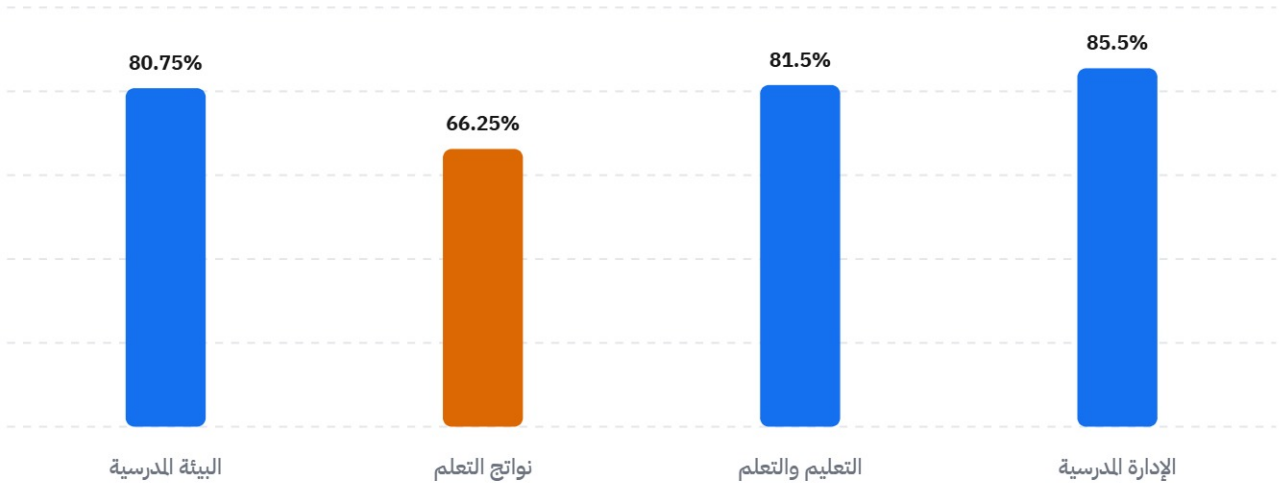
إدارة التعليم	السلطة	الجنس	عدد الطلبة الإجمالي
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة	تعليمي	بنين	907

الأداء العام للمدرسة

لا تعد نتيجة هذا التقرير تصنيفا للمدرسة، فهو يهدف لتوجيه بناء خطط التطوير والتحسين، وسيصدر التصنيف المعتمد للمدرسة بعد تنفيذ التقويم الخارجي

التقدم 78%

أداء المدرسة وفق المجالات

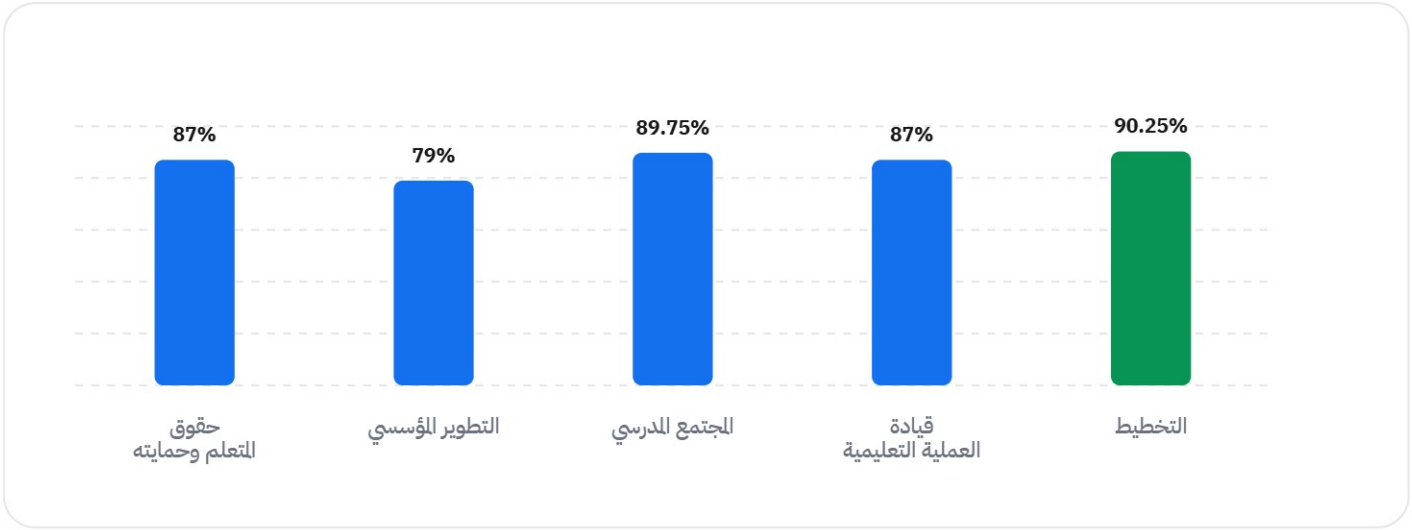


مستوى الأداء:

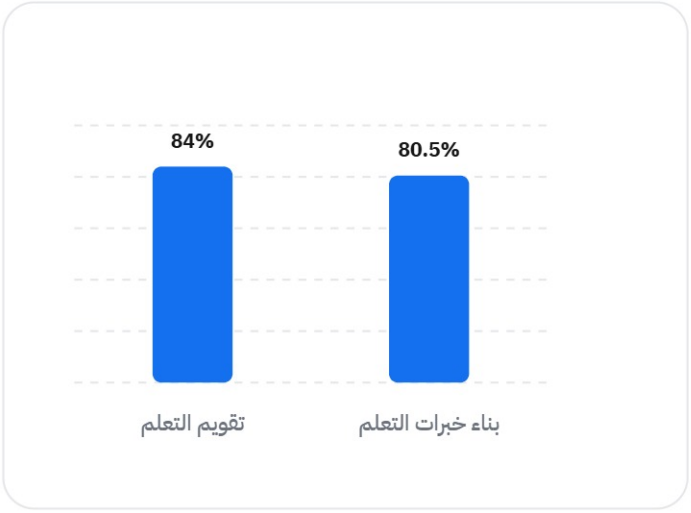
التميز - 90 فأكثر | التقدم - من 75 إلى أقل من 90 | الانطلاق - من 50 إلى أقل من 75 | التهيئة - أقل من 50

أداء المدرسة وفق المعايير

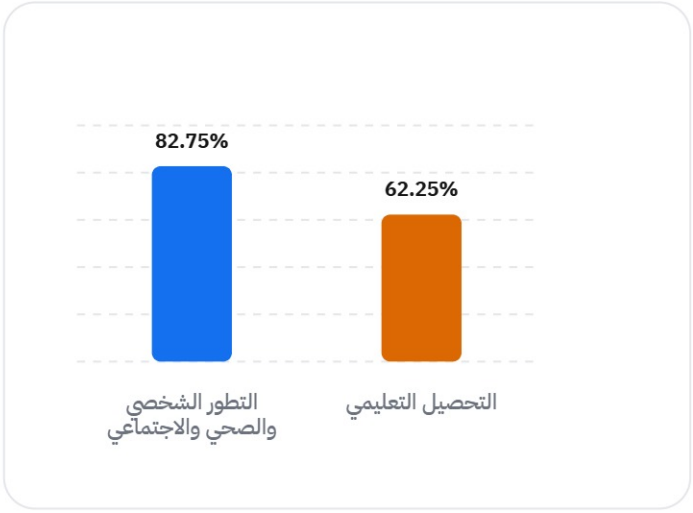
الإدارة المدرسية



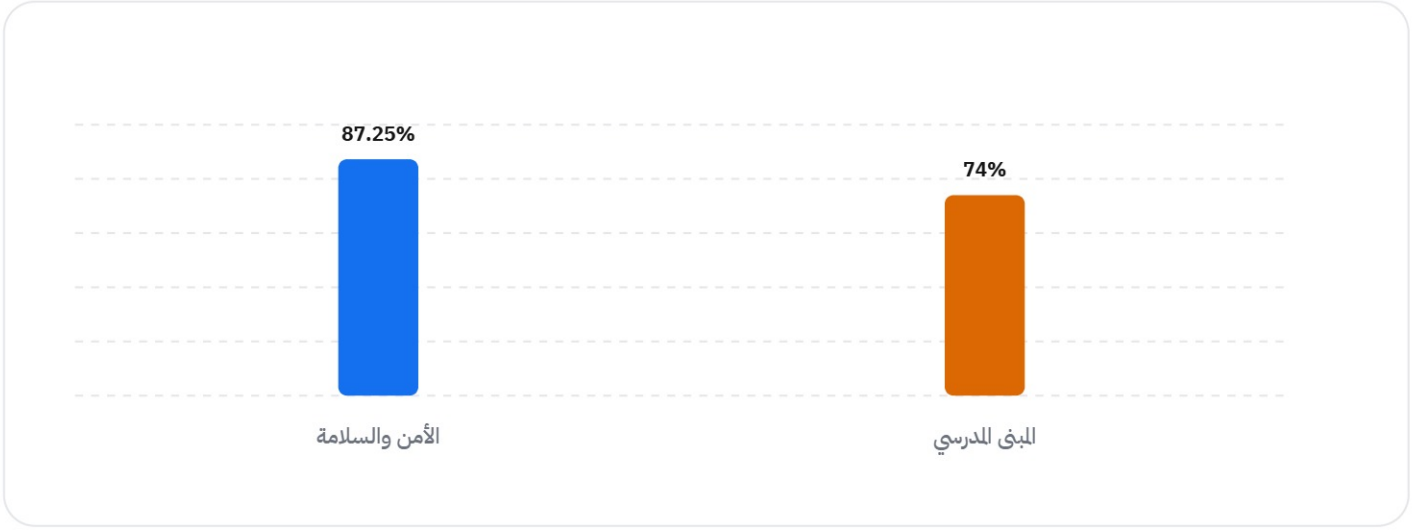
التعليم والتعلم



نواتج التعلم



البيئة المدرسية



أداء المدرسة وفق المؤشرات

الإدارة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
1-1-1-1	تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.	91% التميز
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تطوير خطتها التشغيلية بما يضمن شموليتها ومرونتها في تحقيق أهداف تطويرية طموحة تتضمن مبادرات نوعية مبتكرة تضمن استدامة التميز فيها، وإشراك الكادر التعليمي في تطويرها واتخاذ القرارات المتعلقة بها.	
1-1-1-2	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	89.75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة متابعة خطتها التشغيلية في تنفيذ البرامج والأنشطة، وتقويمها وفق الخطة الزمنية بأساليب متنوعة، وتطويرها وفق نتائج التقويم المدرسي، وخطة التحسين بما يضمن تحقيق جميع أهدافها.	
1-2-1-1	تعزز المدرسة القيم الإسلامية، والهوية الوطنية.	94.5% التميز
	تشير النتائج الى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى جميع المتعلمين بأساليب متنوعة ومبتكرة، وتطوير البرامج والأنشطة ومتابعة تنفيذها، بما يسهم في ترسيخ أثرها لديهم.	
1-2-1-2	تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.	91.5% التميز
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، من خلال تطبيق الممارسات المتنوعة والمبتكرة في التعامل مع منسوبيها وتطبيق إجراءات واضحة لمتابعة التزامهم بها بأساليب مبتكرة تعزز ترسيخ قيم وأخلاقيات مهنة التعليم.	
1-2-1-3	تطبق المدرسة إجراءات محددة؛ لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.	90.25% التميز
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز الانضباط المدرسي لدى المتعلمين من خلال تطبيق إجراءات وأساليب متنوعة ومبتكرة ومحفزة، وتتابع الالتزام بها بأساليب متنوعة وقياس أثرها في تحقيق نواتج التعلم.	

الإدارة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
1-2-1-4	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.	82.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تنفيذ برامج وأنشطة تربوية وقائية وعلاجية متنوعة داعمة للسلوك الإيجابي وتعمل على معالجة وحل المشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتطبق إجراءات متنوعة ومحددة للكشف عنها، وتتابع أثرها بشكل مستمر.	
1-2-1-5	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.	79.5% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وإجراءات واضحة للكشف عن مواهب المتعلمين، وتنفذ برامج وأنشطة إثرائية متنوعة لتطوير مواهبهم وقدراتهم بما يضمن تلبية احتياجاتهم وتهيئتهم للمستقبل، ومتابعة أثرها.	
1-3-1-1	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	95.75% التميز
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز التواصل الفعال وبناء العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها، والعمل بروح الفريق بأساليب متنوعة ومبتكرة، تسهم في ترسيخ بيئة مدرسية جاذبة. ومتابعة أثرها وتطويرها.	
1-3-1-2	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	85.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تقديم برامج وأنشطة متنوعة تعزز التواصل مع الأسرة بأساليب فاعلة؛ للتوعية بدورهم، وإشراكهم في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم، وتتيح فرصًا متنوعة للمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها، وتقويمها وتطويرها.	
1-3-1-3	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.	87.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز الشراكة المجتمعية لدعم تعلم المتعلمين، وتلبية احتياجاتهم، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون من خلال تقديم الأنشطة والفعاليات المتنوعة ذات التأثير الإيجابي في المجتمع ومتابعة أثرها.	

الإدارة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
1-4-1-1	تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.	73% الانطلاق
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق إجراءات واضحة تدعم حصول جميع منسوبيها على الرخص المهنية، وتتابعها بأساليب متنوعة، وتشجع حصولهم على الرتب المهنية في مستوى متقدم وخبير بما يضمن رفع كفاءة الكادر التعليمي.	
1-4-1-2	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.	80.75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة دعم التطوير المهني من خلال بناء خطة شاملة للتطوير المهني تتضمن أنشطة وبرامج متنوعة ترتبط بنتائج التقويم، وتلبي احتياجات منسوبيها وتشجعهم على الابتكار في عمليات التعليم والتعلم والتقويم، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة.	
1-4-1-3	تطبق المدرسة التقويم الذاتيّ المبنيّ على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.	87.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق التقويم الذاتي وفق إجراءات واضحة وموثقة مبنية على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر، وتوفر بيانات دقيقة وموثوقة تتسق مع الواقع الفعلي للمدرسة، وتعزز ثقافة التقويم المدرسي بين منسوبيها بأساليب متنوعة، وتشاركهم عملياته ونتائجه.	
1-4-1-4	تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	88.5% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطوير خطة تحسين شاملة مبنية على تحليل نتائج التقويم المدرسي وفقًا لأولويات التحسين، وتتابع تنفيذها وتقويمها وتطويرها بشكل مستمر بأساليب متنوعة.	
1-5-1-1	تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين، وحمايتهم.	88.75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق إجراءات واضحة للمحافظة على حقوق المتعلمين وحمايتهم، وتطبيق أساليب متنوعة لتوعيتهم، وتزويدهم ببيانات التواصل مع الجهات المقدمة لخدمات الحماية وكيفية الوصول إليها عند الحاجة.	

الإدارة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
1-5-1-2	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًّا واجتماعيًّا.	85.25% التقدم

تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير مناخ آمن للتعلم من خلال تنفيذ أنشطة وبرامج وقائية وعلاجية متنوعة تحقق النمو النفسي والاجتماعي للمتعلمين، وتحد من حالات التنمر وتعالجها -إن وجدت-، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة.

التعليم والتعلم

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
2-1-1-1	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	76% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة، ومصادر وأنشطة تعلم متنوعة للوصول لجميع المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم بأساليب متنوعة، وتدير الوقت بفاعلية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	
2-1-1-2	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	80.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة دعم المعلمين في تنفيذ المناهج بجودة عالية، وتوفير مصادر وأنشطة تعليم وتعلم متنوعة لإكساب المتعلمين المعارف والقيم والمهارات النوعية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، وتتابع تنفيذها وفقًا للخطة الدراسية بأساليب متنوعة.	
2-1-1-3	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	81.75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفقًا لقدرات المتعلمين، وخصائص المرحلة العمرية، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتلبي احتياجاتهم، وتدعم تعلمهم بأساليب متنوعة.	
2-1-1-4	تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.	80.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير مصادر وتجهيزات التقنية الرقمية وتحديثها، وتشجيع المعلمين على استخدامها وتفعيلها بأساليب متنوعة؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم، وتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة.	
2-1-1-5	تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	80% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تقديم برامج وأنشطة تعليم وتعلم متنوعة تركز على التطبيق العملي، وترتبط بحياة المتعلمين، وتمكنهم من تطبيق المعارف والمهارات في مواقف جديدة، وسياقات من واقع الحياة بأساليب متنوعة.	

التعليم والتعلم

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
2-1-1-6	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.	**81.5% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تشجع المتعلمين على القراءة والكتابة والتمكن من مهارات الفهم القرائي، وفهم الأعداد والعمليات عليها وتطبيقها بأساليب متنوعة، وتنفيذ برامج وأنشطة إثرائية؛ لتنميتها، وتتابع مستوى تقدمهم فيها وتطورها بشكل مستمر.	
2-1-1-7	تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.	**82.5% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تدعم اكتساب المتعلمين مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات، وتشجعهم على البحث والابتكار، وتنفذ برامج وأنشطة إثرائية بأساليب متنوعة؛ لتنميتها، وتتابع مستوى تقدمهم فيها وتطورها بشكل مستمر.	
2-1-1-8	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	**82.5% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تشجع على الاحترام والتعاطف بين المتعلمين، وتمكنهم من التعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، والقدرة على الحوار والتواصل الفعال، وتتيح لهم تنفيذ برامج وأنشطة تشجعهم على التعاون والعمل بروح الفريق بأساليب متنوعة.	
2-1-1-9	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به.	**80.5% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين، وأنشطة تعلم متنوعة تثير الفضول لديهم، والمشاركة فيها بفاعلية، وتطبق أساليب تحفيز متنوعة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به.	
2-2-1-1	تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة.	**80.25% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم تشخيصية وبنائية وختامية متنوعة؛ لتحديد مستويات أداء المتعلمين المختلفة، والكشف عن الفروق الفردية بينهم، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في تقويم أدائهم وتحسينه لدعم تعلمهم بشكل مستمر.	

التعليم والتعلم

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
2-2-1-2	تطبق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة؛ لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.	83% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم (المعارف والقيم والمهارات) المستهدفة في المنهج لدى المتعلمين، وتشجيعهم على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وتتابع مستوى تقدمهم فيها بشكل مستمر.	
2-2-1-3	تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.	87.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم، وتحديد الفجوة في الأداء وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية وإثرائية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة.	
2-2-1-4	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.	85.5% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة بناءة للمتعلمين وأولياء أمورهم تركز على تحسين أدائهم بأساليب متنوعة، وتشجعهم على تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، وتتابع مستوى تقدمهم بشكل مستمر.	

نواتج التعلم

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
3-1-1-1	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقًا للاختبارات الوطنية.	49.24% التهيئة
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة أقل من المتوقع؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات مرتفعة في نواتج التعلم لمجال القراءة، وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية بأساليب موثوقة ومتنوعة ومقارنة أداء المدرسة مع الأداء العام على مستوى إدارة التعليم وعلى المستوى الوطني، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين.	
3-1-1-2	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.	63.3525% الانطلاق
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات مرتفعة في نواتج التعلم لمجال الرياضيات، وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية بأساليب موثوقة ومتنوعة ومقارنة أداء المدرسة مع الأداء العام على مستوى إدارة التعليم وعلى المستوى الوطني، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين.	
3-1-1-3	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.	74.8375% الانطلاق
3-2-1-1	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	93% التميز
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متميزة؛ ولاستدامة التميز: يتوقع من المدرسة الاستمرار في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى المتعلمين، وترسيخ الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، وإبراز مقدرات المملكة ومكانتها ومنجزاتها ودعم الاحتفاء بها، والافتخار بها والمحافظة عليها، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة والبرامج والمناسبات الوطنية بأساليب متنوعة ومبتكرة.	
3-2-1-2	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.	82.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين نحو ذواتهم والآخرين، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في أنشطة التعلم والعمل بروح الفريق، والتحدث والتعبير عن آرائهم بثقة وذلك بأساليب متنوعة.	

نواتج التعلم

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
3-2-1-3	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	75.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تعزيز الممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية، ومتابعة الالتزام بها، وتطوير برامج وأنشطة متنوعة، وتشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية والمحافظة على الصحة والسلامة العقلية والنفسية والجسمية.	
3-2-1-4	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	79% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تحفيز المتعلمين على المشاركة الفاعلة في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية لخدمة المجتمع داخل المدرسة وخارجها، ومتابعتها وتقديم الدعم لهم بأساليب متنوعة.	
3-2-1-5	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	82.75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة، وإعداد الأدلة والمنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي؛ وتجسيد المسؤولية الذاتية لديهم.	
3-2-1-6	يظهر المتعلمون الاستقلالية، والقدرة على التعلم الذاتي.	80.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين من خلال توفير أنشطة وبرامج متنوعة تشجعهم على تحمل المسؤولية والاستقلالية في التعلم واكتساب المهارات الحياتية المتنوعة.	
3-2-1-7	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.	86.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تنمية الوعي لدى المتعلمين بتراث المملكة التاريخي والثقافي والحضاري، وإبراز أهمية الحافظة عليها وتشجيعهم على الاعتزاز باللغة العربية والتحدث بها واحترام التنوع الثقافي في المجتمع من خلال تنفيذ الأنشطة والبرامج بأساليب متنوعة.	

البيئة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
4-1-1-1	توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة.	75% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من الجهات المختصة، وتشجيع المحافظة على المظهر الحضاري، مع توفير مرافق وخدمات مساندة متنوعة تلبي متطلبات العملية التعليمية للمتعلمين، وتحقق لهم الرفاه، وتتابع جودتها بأساليب متنوعة.	
4-1-1-2	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.	74.75% الانطلاق
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة تطوير المبنى المدرسي وتنظيم الأثاث والتجهيزات بما يساعد في تحقيق بيئة مدرسية جاذبة تحقق الرفاه للمتعلمين وتراعي خصائص مرحلتهم العمرية (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) ومنهم ذوو الإعاقة، وتتيح لهم إمكانية الوصول والحركة والتنقل بسهولة وأمان، وتلبي متطلبات العملية التعليمية.	
4-1-1-3	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	77.25% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على تنظيم الفصول الدراسية، وتوفير المعامل وتجهيزاتها وجميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة؛ لتنفيذ أنشطة التعلم المتنوعة بما يطابق المعايير والمواصفات لمتطلبات العملية التعليمية بجودة عالية، لتلبية احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة وتحقيق الرفاه لهم.	
4-1-1-4	تلبي المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	68.75% الانطلاق
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متوسطة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة التي تلبي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو الإعاقة بجودة عالية، والتي تمكنهم من ممارسة الأنشطة المتنوعة (التعليمية والرياضية) وسهولة الوصول إليها؛ لدعم تعلمهم وتحقيق الرفاه لهم.	
4-2-1-1	تتوافر في مبنى المدرسة ومرافقها جميع متطلبات الأمن والسلامة.	89.5% التقدم
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة توفير جميع متطلبات الأمن والسلامة في المبنى والفصول والمعامل وجميع المرافق وتفعيلها بما يضمن سلامة المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة، وتوعيتهم بالمخاطر المحتملة، ومتابعة سلامتهم أثناء الدخول والخروج وممارسة الأنشطة المتنوعة.	

البيئة المدرسية

رقم المؤشر	المؤشرات ومقترحات التحسين	مستوى الأداء
4-2-1-2	تتابع المدرسة صيانة المبنى وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.	**84.75% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على تنفيذ أعمال الصيانة للمبنى وجميع المرافق والتجهيزات ومتابعتها بانتظام، بما يضمن جودتها وفاعليتها في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه للمتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	
4-2-1-3	تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بشكل مستمر.	**87.25% التقدم**
	تشير النتائج إلى أن المؤشر تحقق بدرجة متقدمة؛ ولتحقيق مستوى متميز: يتوقع من المدرسة العمل على نظافة المبنى وجميع مرافقه ومتابعتها بانتظام، والتوعية بأهمية المحافظة عليها بأساليب متنوعة.	